



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ERASMUS+ CBHE PROJECT # 585760-EPP-1-2017-1-AM-EPPKA2-CBHE-JP

«ՓՈՓՈԽՈՒԹՅՈՒՆ ԼՍԱՐԱՆՈՒՄ. ՆՈՐԱՐԱՐԱԿԱՆ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ և ՈՒՍՈՒՄՆԱԴՈՒԹՅԱՆ ՕԺԱՆԴԱԿՈՒՄ՝ ԱՐԱԵԼՅԱՆ ԳՈՐԾՆԿԵՐՈՒԹՅԱՆ ԵՐԿՐՆԵՐՈՒՄ ՈՒՍԱՆՈՂԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՓՈՐՁԱՌՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐԵԼԱՎՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ»

PRINTeL

**ՎԱՆԱԶՈՐԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ
ՇԱՐՈՒՆԱԿԱԿԱՆ (ՀԱՐԱՏԵՎ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ
ԱՇԽԱՏԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ
ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՄԱՆ ԵՆԹԱԲԱԺԻ
2019 - 2021 ԹԹ. ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ԾՐԱԳԻՐ**

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆ և ՏԵՍԼԱԿԱՆ	3
2. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ	4
3. ՇԱՐՈՒՆԱԿԱԿԱՆ (ՀԱՐԱՏԱ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ ԱՇԽԱՏԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՄԱՆ ԵՆԹԱԲԱԺՆԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ	6
3.1. Համալսարանի դասախոսների մասնագիտական կարողությունների զարգացման դասընթացներ	6
3.2. Մանկավարժական խորհրդատվություն	10
3.3. Գիտաժողովներ, աշխատաժողովներ և սեմինարներ	11
3.4. Ցանցային աշխատանք և լավագույն փորձի տարածում	11
3.5. Չարգացման ծրագրեր	11
3.6. Հրատարակումներ և ուսումնական նյութեր	12
4. ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ և ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ	13
4.1. Կառուցվածքը	13
4.2. Դերային նկարագրերը	14
4.3. Համագործակցություն, հաղորդակցում	14
4.4. Որակի ապահովում	15
4.5. Կարողությունների զարգացում	16
4.6. Միջազգային հարաբերություններ	16
<u>Հավելված 1</u> Որակավորման բարձրացման ծրագրի կառուցվածքը	17

1. ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆ և ՏԵՍԼԱԿԱՆ

Առաքելությունը: Վանաձորի պետական համալսարանի Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի աշխատակիցների որակավորման բարձրացման աշխատանքների համակարգման ենթաբաժնի գործունեությունը նպատակաուղղված է համալսարանի դասախոսների պատրաստականության մակարդակի բարձրացմանը և մասնագիտական, մանկավարժական, հետազոտական կարողությունների զարգացմանը:

Տեսլականը: Վանաձորի պետական համալսարանի Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի Համալսարանի աշխատակիցների որակավորման բարձրացման աշխատանքների համակարգման ենթաբաժնի կրթական տեխնոլոգիաների և մասնագիտական զարգացման առաջատար կենտրոն է, որը Համալսարանի ռազմավարական նպատակներին համապատասխան նորարարական դասավանդման/ ուսուցման գործիքների և առաջատար փորձի փոխանակման միջոցով կիրականացնի դասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման ծրագրեր՝ ստեղծելով կրթության որակի ապահովման ժամանակակակից պահանջներին համարժեք կրթական նոր միջավայր:

2. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

Վանաձորի պետական համալսարանում դասախոսական կազմի վերապատրաստման համակարգը ներդրվել է 2012թ.՝ Վանաձորի պետական մանկավարժական ինստիտուտի Լրացուցիչ կրթության կենտրոնում: Դասախոսական կազմի վերապատրաստումն իրականացվում է Համալսարանի զարգացման ռազմավարական ծրագրային դրույթներին համապատասխան: 2012թ. գործողության մեջ է դրվել <<Կրեդիտային համակարգով պրոֆեսորադասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման կրթագիտական ծրագիրը>>, ըստ որի վերապատրաստումներն անց են կացվում հնգամյա շրջափուլով: Կրեդիտային համակարգով դասախոսական կազմի վերապատրաստումը շարունակական բազմափուլ գործընթաց է, որի առաջին փուլն ընդգրկում է 2012-2017թթ: 2015թ. Լրացուցիչ կրթության կենտրոնը վերանվանվեց Վանաձորի պետական համալսարանի Շարունակական կրթության կենտրոնի՝ գործառույթների անհամեմատ ընդլայնմամբ: Դասախոսական կազմի վերապատրաստումը շարունակում է մնալ կենտրոնի կարևորագույն գործառույթներից մեկը:

Վանաձորի պետական համալսարանի դասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման ծրագրի առանձնահատկություններն են՝

1. կրթական և հետազոտական-ուսումնամեթոդական կառուցամասերը՝ պարտադիր և կամընտրական բաղադրիչներով,
2. աշխատաձևավալի չափումը ECTS կրեդիտներով,
3. ընդհանուր աշխատաձևավալը՝ 30 կրեդիտ, տևողությունը՝ 5 տարի,
4. ավարտին՝ ունկնդիր դասախոսների ատեստավորում:

Վերապատրաստման ծրագիրն իրականացվում է հետևյալ բնագավառներում՝

1. Կրթական կառուցամաս
 - 1.1. Անգլերենն ակադեմիական միջավայրում
 - 1.2. Իրավական պատրաստություն
 - 1.3. Մանկավարժահոգեբանական պատրաստություն
 - 1.4. Մասնագիտական պատրաստություն
2. Հետազոտական կառուցամաս
 - 2.1. Հրատարակումներ
 - 2.2. Չեկուցում համաժողովում

Ծրագիրը ներկայացված է *Հավելված 1-ում*:

2017թ. ամփոփվել են հնգամյա ծրագրի առաջին շրջափուլի արդյունքները, համաձայն որի մինչ օրս ծրագրի շրջանակներում վերապատրաստվել են համալսարանի 161 դասախոսներ:

Կրեդիտային հիմունքներով պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստման ծրագիրը մեծապես նպաստել է պրոֆեսորադասախոսական կազմի իրավագիտակցության աճին, դասավանդման փորձի փոխանակման պրակտիկայի ձևավորմանը, նորարարական տեխնոլոգիաներից օգտվելու հմտությունների զարգացմանը և դասապրոցեսում դրանք արդյունավետ ներդնելուն:

Կրեդիտային համակարգով պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստման ծրագրի առաջին շրջափուլի ավարտին արձանագրվել են մի շարք խնդիրներ՝

1. կարիքների վերլուծության համակարգի անկատարություն,
2. դասախոսների վերապատրաստման մոտիվացիայի ցածր մակարդակ,
3. սկսնակ և փորձառու դասախոսական կազմերի վերապատրաստման կարիքների տարանջատման բացակայություն,
4. նորարարական կրթական տեխնոլոգիաների ոչ բավարար կիրառություն:

3. ՇԱՐՈՒՆԱԿԱԿԱՆ (ՋԱՐԱՏԱ) ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ ԱՇԽԱՏԱԿԻՑՆԵՐԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ԲԱՐՁՐԱՑՄԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՄԱՆ ԵՆԹԱԲԱԺՆԻ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԸ

Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի աշխատակիցների որակավորման բարձրացման աշխատանքների համակարգման ենթաբաժնի հիմնական գործառույթներն են.

1. Պլանավորել և կազմակերպել Համալսարանի դասախոսների մասնագիտական կարողությունների զարգացմանը միտված դասընթացներ,
2. Ընդլայնել կրթական գործընթացում տեղեկատվական նորարարական տեխնոլոգիաների կիրառման հնարավորությունները
3. Իրականացնել մանկավարժական խորհրդատվություն
4. Կազմակերպել փորձի փոխանակմանը միտված գիտաժողովներ, աշխատաժողովներ և սեմինարներ
5. Նպաստել լավագույն դասավանդման լավագույն փորձի տարածմանը և փոխանակմանն աջակցող նախաձեռնություններին
6. Ապահովել կենտրոնի աշխատակիցների ընդհանուր և մասնագիտական կոմպետենցիաների շարունակական զարգացումը,
7. Հրատարակել դասավանդման ժամանակակից մեթոդների ուսուցմանը և տարածմանն ուղղված տարբեր հոդվածներ, ձեռնարկներ, ուղեցույցներ և այլն:

3.1. Համալսարանի դասախոսների մասնագիտական կարողությունների զարգացման դասընթացներ

Համալսարանում գործում է դասախոսական կազմի վերապատրաստման համակարգ, որի արդիականացման ուղղությամբ 2019-2021 թթ. գործունեության ծրագրի շրջանակներում առանձնակի ուշադրություն կդարձվեն նոր կրթական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդրմանը և զարգացմանը: Մասնավորապես կկարևորվի եվրոպական համալսարանների փորձի ներդրումը:

Նոր կրթական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ուսուցանումն առաջին փուլում առավել կկարևորվի այն փորձառու դասախոսների համար, ովքեր անցել են դասընթացների 1 շրջափուլը և, տիրապետելով SՅՏ որոշակի գործիքների, կարող են բարձրացնել որակավորումը: Հաջորդ փուլում կներգարվեն նաև սկսնակ դասախոսները ունենալով որոշակի գիտելիքներ և հմտությունները մեկնարկային մակարդակում:

Որպես նոր որակական ձեռքբերում, նախատեսվում է ներդնել հետևյալ դասընթացները՝ 1-ական կրեդիտ աշխատաձևավարով (10 ժամ լսարանային +20 ժամ ինքնուրույն աշխատանք).

1. Ակտիվ ուսումնառություն՝ առանձնահատուկ շեշտադրելով տեխնոլոգիական ընդլայնված համագործակցային ուսումնառությունը

2. Ակտիվ ուսումնառություն «Շրջված լսարան»-ում
3. Ակտիվ ուսումնառություն և S3S ընդլայնված դասավանդում. բջջային ուսումնառություն և խաղեր
4. Տեսանյութը որպես ուսումնառության գործիք դասախոսների և ուսանողների համար. տեսադասախոսություն և փոխներգործության խթանում լսարանում
5. Հիբրիդային/համակցված դասավանդում և ուսումնառություն

Դասընթացների ուղղվածության որոշման նպատակով 2018թ.-ին Համալսարանում ուսանողների և դասախոսների շրջանում իրականացվել են դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների վերաբերյալ հարցումներ և կարիքների վերլուծություն

(<https://www.printel.am/uploads/page/pdfs/P3.%20VSU%20Need%20Analysis%20Report.pdf>):

Դասընթաց 1. Ակտիվ ուսումնառություն՝ առաձևահատուկ շեշտադրելով տեխնոլոգիական ընդլայնված համագործակցային ուսումնառությունը

Դասընթացի նպատակները - Վերապատրաստման դասընթացի նպատակն է դասավանդել դասախոսներին ինչպես կազմակերպել ուսանողների ակտիվ ուսումնառությունը՝ առաձևահատուկ շեշտադրելով տեխնոլոգիական ընդլայնված համագործակցային ուսումնառությունը: Դասընթացը կօգնի դասախոսներին փոխարինել դասախոսությունը և մենախոսությունը երկխոսությամբ՝ մեծ քանակով ուսանողներ ներգրավելով համագործակցային ուսումնառությամբ դասընթացի պլանավորման, նախագծման և ներկայացման աշխատանքներում:

Ուսումնառության վերջնարդյունքները - Դասընթացի ավարտին մասնակիցը պետք է կարողանա.

- իմանալ, ինչ է ակտիվ ուսուցում (և ուսանողների ակտիվացումը) և ինչու պետք է խրախուսվի
- իմանալ ինչ է համագործակցային ուսումնառությունը և ինչու է բարելավում է ուսումնառության փորձառության որակը
- ինչպես կարող է իրականացնել ակտիվ և համագործակցային ուսումնառությունը
- Ինչպես կիրառել տեխնոլոգիաները ձեռքբերելու համագործակցային ուսումնառության փորձառություն:

Դասընթացին վերաբերող ուսումնական նյութերը, հոդվածները և ներկայացումները (presentations) հասանելի են <https://sites.google.com/view/printel-kul/home> էլեկտրոնային հասցեով:

Դասընթաց 2. Ակտիվ ուսումնառություն «Շրջված լսարան»-ում

Դասընթացի նպատակները - Դասընթացի ընդհանուր նպատակն է բարձրագույն կրթության համակարգում դասավանդողներին նախապատրաստել աջակցելու «Շրջված լսարան»-ի մոդելով, թվային գործիքների օգտագործմամբ ակտիվ ուսուցման մշակմանը և զարգացմանը:

Ուսումնառության վերջնարդյունքները - Դասընթացի ավարտին մասնակիցը պետք է կարողանա.

- քննարկել, ինչպես կարող են ակտիվ ուսուցումը և թվային գործիքները նպաստել ուսանողների ուսումնառությանը,
- կիրառել թվային գործիքներ դասավանդման ու ուսումնառության, դասընթացի կյուբերի պատրաստման ընթացքում ակտիվ ուսուցումը խթանելու նպատակով,
- նախագծել դասընթացը, որտեղ թվային դասընթացի կյուբերը և թվային գործիքները ակտիվորեն նպաստում են ուսուցման գործընթացին:

Դասընթացին վերաբերող ուսումնական կյուբերը, հոդվածները և ներկայացումները (presentations) հասանելի են <https://old.liu.se/didacticum/printel?l=en> էլեկտրոնային հասցեով:

Դասընթաց 3. Ակտիվ ուսումնառություն և ՏՅՏ ընդլայնված դասավանդում. բջջային ուսումնառություն և խաղեր

Դասընթացի նպատակները –Այս դասընթացում մասնակիցները կքննարկեն ինչպես նախագծել խաղերով մոդելավորված դաս և ինչպես օգտվել բջջային սարքավորումներից դասի ժամանակ և դասերից դուրս՝ ուսանողների ուսումնառությունը խթանելու նպատակով: Ակտիվ ուսումնառությունը ենթադրում է ինտերակտիվ գործիքների և ռեսուրսների կիրառություն ուսանողների կողմից, նաև փոխգործակցություն դասավանդողների և ուսումնառողների միջև: Այս կրթական փոխակերպումը հնարավորություն է տալիս դիտարկելու ուսումնառության և դասավանդման գործընթացները տարբեր տեսանկյուններից, որտեղ կենտրոնում ՏՅՏ կիրառող ուսանողն է: Կրթության մեջ խաղերի կիրառումը կրթական ռազմավարություններից է, որը մոտիվացնում է ուսանողներին ուսումնառության միջավայրում սովորել խաղային հավելվածներով: Նպատակին կարելի է հասնել կիրառելով թվային գործիքներ և ռեսուրսներ, կամ ավանդական ձևով, սակայն ՏՅՏ-ն կարող է օգնել նորարարական ուսուցման ռազմավարության իրականացման գործում: Բջջային ուսուցումը ներառում է բջջային տեխնոլոգիաների կիրառություն միայն կամ այլ ՏՅՏ միջոցների հետ համակցված, որը հասանելի կլինի ցանկացած ժամանակ և ցանկացած վայրում: Ուսումնառությունը կարելի է իրականացնել տարբեր ուղիներով՝ կարող են օգտագործել բջջային սարքերը լսարանում կամ լսարանից դուրս կրթական ռեսուրսներին հասանելի լինելու, ուրիշների հետ կապ հաստատելու, կամ բովանդակային կյուբերի ստեղծելու համար:

Ուսումնառության վերջնարդյունքները - Դասընթացի ավարտին մասնակիցը պետք է կարողանա.

- կազմել բջջային ուսուցման գաղափարների քարտեզ, որոնք ընդունելի են դասավանդման համատեքստում,
- կատարել գործընթացի նախագծման, ղեկավարման և գնահատման պլանավորում,
- ստեղծել մեթոդի կիրառության նախագիծ,
- կազմել անհատական քայլերի ժամանակացույց:

Լրացուցիչ ուսումնական կյուբերի, նաև փորձագիտական խմբի հետ կապ հաստատելու համար հասանելի է Բարսելոնայի Համալսարանի հետազոտական խմբի <http://www.ub.edu/realitic/en/> կայքը:

Դասընթաց 4. Տեսանյութը որպես ուսումնառության գործիք դասախոսների և ուսանողների համար. տեսադասախոսություն և փոխներգործության խթանում լսարանում

Դասընթացի նպատակները - Այս դասընթացը կանդրադառնա դասավանդման և ուսումնառության մի քանի կոնկրետ իրավիճակների. ինչպես օգտագործել տեսանյութը որպես ուսումնառության գործիք և՛ լսարանում, և՛ լսարանից դուրս, նաև առանձին գործիքների, որոնք դասախոսները կկարողանան օգտագործել ուսումնառողներին մոտիվացնելու և սեփական ուսումնառության որակի բարձրացման գործընթացում նրանց ներգարվելու համար:

Կան տեսանյութը որպես ուսումնառության գործիք արդյունավետությամբ կիրառելու տարբեր ուղիներ և այս դասընթացի ընթացքում դասավանդողները հնարավորություն կունենան կիրառել դասավանդման մի քանի ռազմավարություններ, որոնք ունեն մանկավարժական նպատակներ, սահմանված վերջնարդյուքներ:

Ուսումնառության վերջնարդյունքները - Դասընթացի ավարտին մասնակիցը պետք է կարողանա.

- Հասկանալ տեսանյութի կիրառության կարևորությունը դասավանդման և ուսումնառության գործընթացում,
- Հասկանալ տարբեր իրավիճակներում տեսանյութի կիրառության նշանակությունը դասավանդման և ուսումնառության գործընթացում,
- Համադրել ներկայացված փորձառության ակնկալիքները և ձեռք բերված պրակտիկան,
- Կիրառել տեսանյութը առցանց ուսումնառության տարբեր իրավիճակներում,
- Սահմանել պրակտիկայում տեսանյութի բոլոր արդյունավետ կիրառությունները:

Դասընթացին վերաբերող ուսումնական նյութերը, հոդվածները և ներկայացումները (presentations) հասանելի են <https://sites.google.com/g.uporto.pt/printel/home/tot-course-programme/presentations> էլեկտրոնային հասցեով:

Դասընթաց 5. Հիբրիդային/համակցված դասավանդում և ուսումնառություն

Դասընթացի նպատակները-վերապատրաստման դասընթացը նախատեսում է դասախոսական աշխատակազմի ուսուցանում հիբրիդային/համակցված դասավանդման և ուսումնառության մեթոդով, որպես նոր ուսուցման եղանակ և մեթոդոլոգիա: Դասընթացի մասնակիցներին կներկայացվի հիբրիդային/համակցված դասավանդման և ուսումնառության հայեցակարգը, մոտեցումները, պահանջվող ենթակառուցվածքները:

Ուսումնառության վերջնարդյունքները-Դասընթացի ավարտին մասնակիցը պետք է կարողանա.

- Հասկանալ առցանց ուսումնառության և հաղորդակցման գործընթացները, տարբերությունը առկա և առցանց ուսուցումների միջև,
- ծանոթանալ տեխնոլոգիական միջոցներին
- քննարկել դասավանդողի փոփոխված դերը առցանց կարգավորումներում և գնահատել հեռադարձ կապը,
- Իմանալ առցանց համագործակցային գործիքները, որոնք միտված են նախագծով սահմանված դասընթացների աջակցությանը,
- Ստեղծել մուլտիմեդիայով աշխատանքներ, ինչպիսիք են ներկայացումները (presentations), տեսանյութեր կամ էլեկտրոնային գրքեր, որպես դիդակտիկ մոտեցումներ սեփական ուսումնառության/դասավանդման իրավիճակներում:

Դասընթացին վերաբերող ուսումնական նյութերը, հոդվածները և ներկայացումները (presentations) հասանելի են <https://www.printel.am/category/workshops---seminars/tot-course-in-graz> էլեկտրոնային հասցեով:

Գործընթացն իրականացնելու համար 2019թ. հունվար-փետրվար ամիսներին կիրականացվի դասախոսների վերապատրաստման ուսումնական պլանի համարժեք փոփոխություն և կներկայացվի Համալսարանի ղեկավարության հաստատմանը:

Դասընթացների կազմակերպումը պլանավորվում է իրականացնել փետրվար-մարտ ամիսներին:

Որակավորման բարձրացման գործընթացի կազմակերպմանը մասնակից դարձնելով բոլոր շահառու կողմերին, ապահովելով հետադարձ կապը, կկարողանանք բարձրացնել և դասախոսական կազմի մոտիվացիան, և դասընթացերի արդյունավետությունը:

3.2. Մանկավարժական խորհրդատվություն

Մանկավարժական խորհրդատվության կազմակերպումը նախատեսվում է իրականացնել ենթաբաժնի աշխատակցի, վերաբաղատրաստող դասախոսների և ամբիոնների վարիչների համագործակցությամբ: Մանկավարժական խորհրդատվության շրջանակներում կստեղծվի գիտելիքների, հմտությունների ու դասավանդման փորձի փոխանակմանն ստեղծարար միջավայր, որի գործունեության արդյունավետության ցուցանիշները կլինեն կրթական ծրագրի մասնագրի ստեղծումը, կրթական վերջնարդյունքների ձևակերպումը, մանկավարժական-հոգեբանական հմտությունների զարգացումը, փորձի փոխանակումը, տարբեր ենթակառուցվածքների համար խորհրդատվության ապահովումը և այլն:

3.3. **Գիտաժողովներ, աշխատաժողովներ և սեմինարներ**

Համալսարանում կարևորվում է գիտաժողովների, կոնֆերանսների և սեմինարների դերը, որպես լավագույն փորձի տարածման և փոխանակման, քննարկային հարթակների ստեղծման, համագործակցության շրջանակների ընդլայնման հնարավորություններ:

Որոշակի արդյունքների առկայությամբ նախատեսվում է կազմակերպել գիտաժողովները սկսած 2020-ից: Աշխատաժողովների կազմակերպումը կիրականացվի յուրաքանչյուր կիսամյակ ներֆակուլտետային, համահամալսարանական և տարածաշրջանային մակարդակներով, բուհական դասավանդմանը, նորարարական մեթոդներով ուսուցման հմտությունների ձևավորմանը և զարգացմանը վերաբերող տարբեր քննարկային հարթակներում:

Գիտաժողովների, աշխատաժողովների մասնակիցների, կազմակերպիչների կողմից կատարված արդյունավետ աշխատանքի գնահատման համար կստեղծվեն և կգործարկվեն մոտիվացիայի բարձրացման մեխանիզմներ:

3.4. **Ցանցային աշխատանք և լավագույն փորձի տարածում**

Անդամակցելով դասավանդման և ուսումնառության վիրտուալ ակադեմիային (VATL)՝ Համալսարանի դասախոսական կազմը հնարավորություն կունենա համագործակցել գործընկեր համալսարանների վերապատրաստված դասախոսական կազմի հետ, ստեղծել միջազգային ֆորումներ, փոխանակել գաղափարները, մեթոդները, դասավանդման գործիքները և այլն: Համագործակցությունը կարող է լինել նպատակային և թիրախավորված.

- ըստ դասընթացների,
- ըստ մանկավարժական կամ տեղեկատվական ծրագրերի մեթոդի կիրառության,
- ըստ կազմակերպական աշխատանքների և այլն:

Համալսարանում կարևորվում է նոր անդամների ներգրավումը ցանցային աշխատանքում, նաև ներքին և արտաքին առցանց համագործակցային միջավայրի ապահովումը:

Ձեռքբերումների տարածումը կընդգրկի տարածաշրջանային կրթական կառույցները:

3.5. **Չարգացման ծրագրեր**

Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի աշխատակիցների որակավորման բարձրացման աշխատանքների համակարգման ենթաբաժինը ձեռքբերված փորձառության հիման վրա կշարունակի ներգրավվածությունը միջազգային այն ծրագրերում, որոնք միտված են Բաժնի կարողությունների հզորացմանը, դասավանդողների մանկավարժական հմտությունների զարգացմանը և նորարարական մեթոդների ներդրմանը:

Ձեռքբերված փորձառությունը ենթաբաժինը կկիրառի համալսարանի ուսումնասովանողական կազմի որակավորման բարձրացմանն ուղղված աշխատանքներում:

Ձեռքբերված փորձառությունը հնարավորություն կտա հանդես գալու նոր նախաձեռնություններով և նախագծերով, որոնք կարող են ներկայացվել որպես եվրոպական հանձնաժողովի կողմից ֆինանսավորվող կամ լոկալ (տարածաշրջանային) կառավարման համակարգերի կողմից աջակցություն ակնկալող նոր նախագծեր:

3.6. Հրատարակումներ և ուսումնական նյութեր

Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի աշխատակիցների որակավորման բարձրացման աշխատանքների համակարգման ենթաբաժինը ձեռքբերված փորձառության տարածման և լավագույն փորձի փոխանակման նպատակով կմշակի, կիրատարակի և կտարածի ուսումնամեթոդական (տպագիր և էլեկտրոնային) նյութեր: Դրանք կարող են լինել.

- բուկլետներ,
- ձեռնարկներ,
- մասնագիտական առաջարկներ,
- պարբերական հրատարակություններ,
- գիտաժողովների, աշխատաժողովների և սեմինարների արդյունքներն ամփոփող նյութեր,
- դասավանդմանն առնչվող հետազոտությունների արդյունքները և փորձը,
- ՀՀ և եվրոպական գործընկեր համալսարանների՝ ոլորտին վերաբերող նորություններ և այլն:

4. ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒԹՅՈՒՆ և ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Վանաձորի պետական համալսարանում աշխատակիցների որակավորման բարձրացման աշխատանքների համակարգման աշխատանքներն իրականացվում է Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի կողմից: Վարչությունը ղեկավարում է ղեկավարը՝ ուսումնական աշխատանքների գծով պրոռեկտորի համակարգմամբ:

4.1. Կառուցվածքը

Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնն ունի երեք աշխատակից՝ ղեկավար, Համալսարանի աշխատակիցների որակավորման բարձրացման աշխատանքների համակարգող, լեզուների ուսուցման աշխատանքների համակարգող: Կենտրոնի գործունեությունն իրականացվում է "Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական համալսարանի շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի կանոնակարգով" (հաստատված ՎՊՀ-ի գիտխորհրդի կողմից 24.12.2015թ.):

Կենտրոնի գործառույթներն են՝

- Համալսարանի աշխատակիցների մասնագիտական որակավորման բարձրացումը, վերապատրաստումը,

- Համալսարանի աշխատակիցների ընդհանրական, առարկայական, մասնագիտական, գիտական և հետազոտական կարողությունների շարունակական զարգացումը,

- լեզուների իմացության իրազեկության համաեվրոպական համակարգի պահանջների հիման վրա տարբեր խմբերի համար լեզվական գիտելիքների և հմտությունների զարգացումը և ամրապնդումը,

- աշխատաշուկայի պահանջարկի հիման վրա թիրախային տարբեր խմբերի վերապատրաստման, որակավորման բարձրացման և վերաորակավորման դասընթացների կազմակերպումը նորագույն փաթեթային (քեյսային), ինտերնետ և հեռահաղորդակցության տեխնոլոգիաների արդյունավետ գույքակցման և կիրառման միջոցով,

- կարճաժամկետ դասընթացների միջոցով սոցիալապես առավել խոցելի խավերի համար զբաղվածության հնարավորության բարձրացումը,

- ինտեգրումը լրացուցիչ և շարունակական կրթության միջազգային հանրությանը և զբաղվածության ոլորտի զարգացումներին

Կենտրոնը սերտ համագործակցում է ամբիոնների և Համալսարանի որակի ապահովման կենտրոնի հետ: Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի աշխատանքներին մասնակցում են դասընթացները վարող դասախոս-փորձագետները:

4.2. Դերային նկարագրերը

Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի աշխատակիցների գործառույթները և պարտականությունները սահմանվում են կենտրոնի գործունեության կանոնակարգով և պաշտոնների անձնագրերով:

1. Կենտրոնի ղեկավարը իրականացնում է Համալսարանում արտաքին և ներքին շահառուների համար շարունակական (հարատև) կրթության ծառայությունների մատուցման, այդ թվում նաև դասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման դասընթացների հետ առնչվող պլանավորման, ուղղորդման, համակարգման և վերահսկման աշխատանքներ:

2. Աշխատակիցների որակավորման բարձրացման աշխատանքների համակարգողը Համալսարանի ներքին շահառուների համար իրականացնում է նշված աշխատանքների պլանավորում, կազմակերպում, կատարում է վերլուծություն և մասնակցում է ուսումնամեթոդական նյութերի ստեղծմանը, խորհրդատվությունների կազմակերպմանը, աջակցում է ուսուցման նոր մեթոդների ներդրմանը:

3. Լեզուների ուսուցման աշխատանքների համակարգողը իրականացնում է նշված աշխատանքների պլանավորում, կազմակերպում, կատարում է վերլուծություն և մասնակցում է ուսումնամեթոդական նյութերի ստեղծմանը, խորհրդատվությունների կազմակերպմանը աջակցում է ուսուցման նոր մեթոդների ներդրմանը:

Կենտրոնի աշխատանքներում ներգրավված դասախոս-փորձագետները վարում են դասընթացները, մասնակցում առաջատար փորձի տարածման աշխատանքներին, հետազոտությունների իրականացմանը, կոնֆերանսների և սեմինարների անցկացմանը:

4.3. Համագործակցություն, հաղորդակցում

Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի աշխատակիցների որակավորման բարձրացման աշխատանքների համակարգման ենթաբաժինը համագործակցում է Համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների հետ: Ենթաբաժնի կողմից կարևորվում հետադարձ կապի ապահովումը, նաև հաղորդակցումը շահառուների հետ:

Այս առումով առանձնահատուկ է ենթաբաժնի համագործակցությունը Համալսարանի մարդկային ռեսուրսների կառավարման բաժնի, Էլեկտրոնային

կրթական տեխնոլոգիաների կառավարման և սպասարկման, լրատվության և տպագրության բաժինների հետ:

- Մարդկային ռեսուրսների կառավարման բաժնի հետ համագործակցության արդյունքում իրականացվում է դասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման ուղղությամբ կարիքների բացահայտում, վերլուծում և առաջարկությունների փաթեթի ներկայացում:
- Էլեկտրոնային կրթական տեխնոլոգիաների կառավարման և սպասարկման բաժինը աջակցում է դասավանդման նոր մեթոդների ներդրման և կիրառության աշխատանքների իրականացման գործընթացին:
- Լրատվության և տպագրության բաժնի միջոցով աշխատակիցների որակավորման բարձրացման աշխատանքների համակարգման ենթաբաժինը հնարավորություն ունի տեղեկատվություն տարածելու (դասընթացներ, սեմինարներ, կոնֆերանսներ, հետազոտական աշխատանքներ, տպագրություններ) և նոր համագործակցային կապեր ստեղծելու համար: Առցանց հաղորդակցման համար կիրառվում են Համալսարանի ներքին ցանցային համակարգը, կայքը՝ համապատասխան էջով (<http://www.vsu.am/artaqinkaper/erazmusplus/printel>), Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի ֆեյսբուքյան էջը (<https://web.facebook.com/groups/266060760551842/>):

4.4. Որակի ապահովում

Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի աշխատակիցների որակավորման բարձրացման աշխատանքների համակարգման ենթաբաժնի գործառույթներում կարևորվում են որակի ապահովման աշխատանքները.

- գործունեության գնահատման ցուցիչների սահմանում,
- պարբերաբար իրականացվող գործունեության գնահատում, վերլուծում,
- մատուցվող կրթական ծառայությունների կատարելագործում շահակիցների կարիքների վերհանման միջոցով
- դասախոսների որակավորման բարձրացման աշխատանքների կառավարման համակարգի բարելավում:

Որակի ապահովման աշխատանքներն իրականացվում են Համալսարանի որակի ապահովման կենտրոնի հետ համագործակցությամբ՝ օգտագործելով կրթական միջավայրի գնահատման գործիքներն ու մեթոդները:

4.5. Կարողությունների զարգացում

Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի անձնակազմի կարողությունների շարունակական զարգացման նպատակով անհաժեշտ է.

- հնարավորինս հստակեցնել բաժնի աշխատակիցների պաշտոնային պարտականությունները,
- հստակ պլանավորել աշխատակիցների զարգացման գործընթացը, ակնկալվող վերջնարդյունքները,
- Ապահովել անձնակազմի ընդհանուր և մասնագիտական կոմպետենցիաների շարունակական զարգացումը
- նպաստել աշխատակիցների հաղորդակցմանը, շահառուների մոտիվացիայի խթանմանը, հասարակության հետ կապերի սերտացմանը միտված հմտությունների զարգացմանը,
- աջակցել անձնակազմի մասնակցությանը փորձի փոխանակմանը նպաստող միջազգային և ցանցային սեմինարներին, կոնֆերանսներին, ֆորումներին,
- խթանել նորարարական գաղափարները և նախաձեռնողականությունը,
- համագործակցել հայաստանյան և եվրոպական բուհերի հետ՝ դասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման աշխատանքների պլանավորման, իրականացման, գնահատման և բարելավման աշխատանքները իրականացնելու նպատակով:

4.6. Միջազգային հարաբերություններ

Շարունակական (հարատև) կրթության կենտրոնի աշխատակիցների որակավորման բարձրացման աշխատանքների համակարգման ենթաբաժինը միջազգայնացման ուղղությամբ իրականացվող աշխատանքների համար համագործակցում է Համալսարանի Միջազգային համագործակցության և կապերի բաժնի հետ, որը ներկայումս զբաղվում է բուհի միջազգայնացման ռազմավարությամբ (BOOST, ERASMUS+):

ERASMUS+ PRINTEl ծրագրի շրջանակներում նախատեսվում է սերտ համագործակցություն Լյուվենի կաթոլիկ, Գրացի կիրառական գիտությունների, Պորտոյի, Բարսելոնայի և Լինչոպինգի համալսարանների հետ և շարունակել համագործակցությունը, մասնավորապես դասախոսների կատարելագործման ուղղությամբ:

Համագործակցության շրջանակներում նախատեսվում է նաև անդամակցություն դասավանդման և ուսումնառության վիրտուալ ակադեմիային (VATL):

Հավելված 1

Որակավորման բարձրացման ծրագրի կառուցվածքը

1.ԿՐԹԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ	
1.1.	Ընդհանուր պատրաստություն
1.1.1	Անգլերենը ակադեմիական միջավայրում
1.1.2	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ
	<ul style="list-style-type: none"> • Համակարգչային գրագիտություն (կիրառական ծրագրեր` Word, Excel, Access, Internet Explorer և այլն) • Լսարանային ցուցադրությունների պատրաստում (Power Point և այլն) • Կիրառական ծրագրային փաթեթներ (MATLAB, LabVIEW և այլն) • Ուսուցողական Case-փաթեթների պատրաստում
1.1.3	Մանկավարժական-հոգեբանական պատրաստություն
	<ul style="list-style-type: none"> • Դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման ժամանակակից մեթոդներ • Կրթական ծրագրերի մշակման հիմունքներ • Մանկավարժական հոգեբանություն
1.1.4	Իրավագիտական պատրաստություն
	<ul style="list-style-type: none"> • Աշխատողի իրավունքների և պարտականությունների օրենսդրական կարգավորումը • Կրթության մասին օրենքի ընդհանուր դրույթները • ՎԴՀ ՊՈԱԿ կանոնադրության և ներբուհական տարբեր կանոնակարգերի ուսումնասիրություն
1.2	Մասնագիտական պատրաստություն
1.3	Որակավորման բարձրացման այլ ձևեր (վերապատրաստում, ստաժավորում, ամառային դպրոց և այլն)
2.ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ-ՄԵԹՈՂԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՑԱՄԱՍ	
2.1	Հրատարակումներ
2.2	Չեկուցում համաժողովում (աշխատաժողովում կամ գիտաժողովում)