



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**ERASMUS+ CBHE PROJECT # 585760-EPP-1-2017-1-AM-EPPKA2-CBHE-JP**  
**“ ИЗМЕНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ: ПРОДВИЖЕНИЕ**  
**ИННОВАЦИОННОГО ПРЕПОДАВАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ**  
**УЛУЧШЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В**  
**СТРАНАХ ВОСТОЧНОГО ПАРТНЕРСТВА ”, PRINTeL**

**ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ЯНКИ КУПАЛЫ (ГРГУ)**

## **ОТЧЕТ**

**Изучение результатов опроса участников проекта**  
**Erasmus + PRINTeL**

**Методики преподавания и обучения в ГрГУ**  
**(Обратная связь студентов)**

**ГРОДНО 2020**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение.....</b>	<b>3</b>
<b>Анализ результатов опроса.....</b>	<b>4</b>
<b>Вывод.....</b>	<b>10</b>
<b>Рекомендации на будущее.....</b>	<b>12</b>

## Введение

Настоящий отчет выполняется в рамках мероприятий, предусмотренных 2-м рабочим пакетом. Он включает изучение результатов опросов о новых методах и подходах к обучению студентов, проведенных преподавателями ГрГУ, прошедшими обучение в 5 университетах-партнерах ЕС (FH Joanneum Gesellschaft mbH (FHJ), Katholieke Universiteit Leuven (KU Leuven), Linkopings Universitet). (LiU), Universitat de Barcelona (UB), Universidade do Porto (U. Porto)).

Цели отчета:

- оценить посредством анализа результатов настоящих исследований эффективность методов и подходов обучения, разработанных преподавателями ГрГУ, после проведения курсов и тренингов;
- выявить отношение студентов;
- выявить степень активности вовлечения студентов и преподавателей в новые методики обучения и применения цифровых технологий;
- дать рекомендации по развитию цифровых навыков преподавателей и профессиональных компетенций.

Для достижения указанных целей были поставлены следующие задачи:

- выявить уровень вовлеченности студентов;
- определить роль методов преподавания и обучения, применяемых преподавателями, для мотивации студентов к обучению;
- выявить активность применения инновационных методов преподавания в учебном процессе, а также степень удовлетворенности студентов;
- выяснить степень удовлетворенности студентов эффективностью общения с преподавателями;
- определить важность приобретаемых студентами навыков командной работы в результате освоения курсов, проводимых подготовленными преподавателями;
- выяснить предпочтения студентов относительно активных методов обучения с точки зрения усвоения учебного материала;
- пояснить общее отношение студентов к обучению через активные и инновационные методы и подходы;

- выяснить необходимость распространения новых методик преподавания среди большего количества преподавателей.

Анкеты опроса были разработаны преподавателями, которые входят в состав проектной команды PRINTeL в ГрГУ. Опрос проводился в режиме онлайн среди студентов, обучавшихся по 15 учебным дисциплинам в марте-апреле 2020 года. Из них: 9 учебных дисциплин относятся к точным наукам, 4 – к гуманитарным и 2 – дисциплины для слушателей подготовительного отделения. В опросе приняли участие 98 студентов.

## Анализ результатов опроса

Опрос показал, что всем преподавателям удалось обеспечить необходимый уровень вовлеченности и активного участия студентов в дисциплинах. Об этом свидетельствует тот факт, что все студенты (100%), выбрав одно из утверждений, ответили, что учителя знают и активно используют новые технологии (см. Рисунок 1а).

Стоит отметить, что во время обучения эффективность применения методов во многом зависит от того, в какой степени преподаватели поощряют активное участие студентов, вовлекают их в процесс обучения. Это означает, что не только новые подходы и методы сами по себе стимулируют участие студентов, но и преподаватели по собственной инициативе и энтузиазму вовлекают студентов в обучение.

Отметим тот факт, что студентам нравится учебный процесс, когда они активно участвуют в совместной работе на дисциплинах (см. Рисунок 1б).

Choose the right statement for you

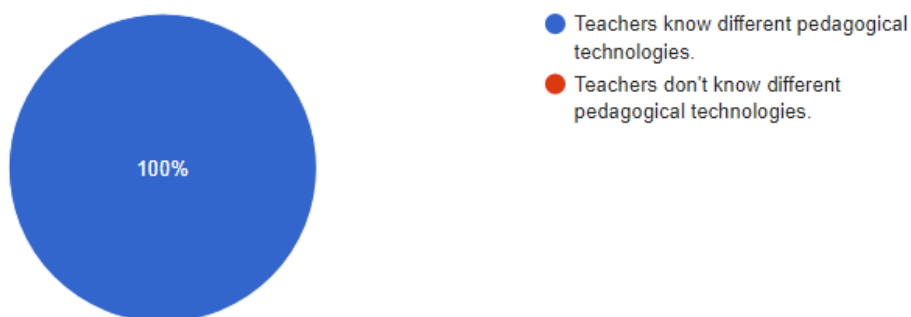


Рисунок 1а

Choose the right statement for you

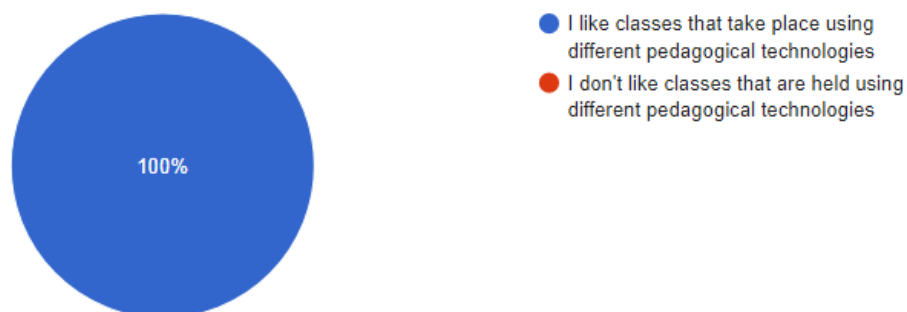


Рисунок 1b

Важно отметить, что разработка преподавателями активных и инновационных методов преподавания и обучения вместе с цифровыми устройствами оказала благоприятное влияние на повышение уровня мотивации студентов и, кроме того, способствовала усвоению поставленного материала, его выполнению и применению в различных видах заданий. Проведение курсов с использованием подходов активного, смешанного, игрового обучения значительно снижает ограничения, существующие между преподавателем и обучающимися. Студенты не боятся сотрудничать. В результате преподаватель, помимо предоставления информации, помогает студенту формировать цифровые компетенции, которые важны для современной молодежи и стали неотъемлемой частью их жизни.

Затем нас интересовали стили и подходы в обучении. Большинство студентов указывают, что в настоящее время они используются преподавателями в лабораторных работах, при веб-обучении. Технология перевернутой аудитории и смешанное обучение – два новых популярных метода обучения и преподавания, которые отмечают студенты (см. Рисунок 2).

Please, select teaching styles/approaches listed below currently used by your teachers in class:

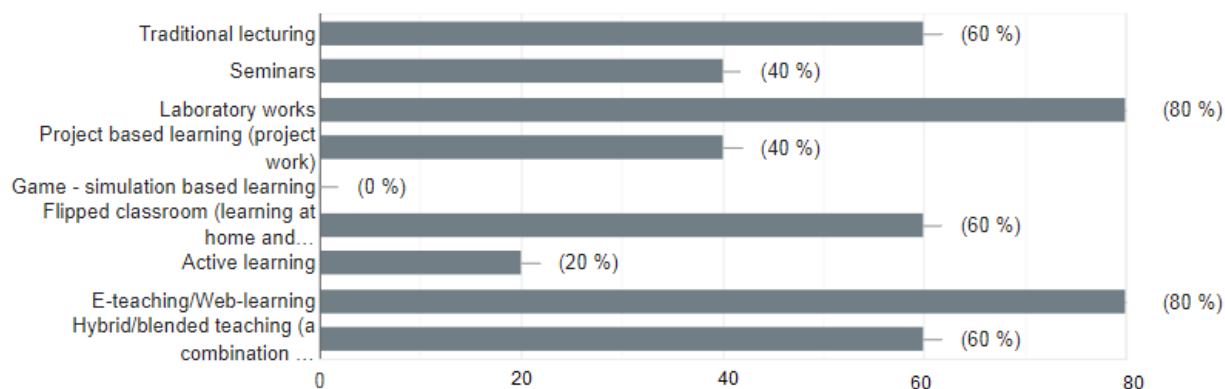


Рисунок 2

Все это становится возможным в аудитории при условии, что в некоторой степени пересмотрены роль, функции и подходы преподавателя. Как уже упоминалось, активное совместное обучение взаимосвязано с трансформацией отношений студент-преподаватель, когда общение становится более интенсивным и активным как между студентами и преподавателем, так и между студентами. Активное и свободное общение является важным условием эффективного применения методов и подходов, способствующих обучению.

Результаты анкетирования показали, что на протяжении вышеупомянутых 15 учебных дисциплин коммуникация между преподавателем и студентами была эффективной, и в этом отношении среди участвовавших в анкетировании студентов был зарегистрирован достаточно высокий уровень удовлетворенности.

Примечательно, что во время занятий эффективность общения определяется количеством студентов в группе. Часть из указанных 15 учебных дисциплин была проведена не в одной учебной группе, а в потоке. Это, естественно, усложняло задачу преподавателя эффективно реализовывать дискуссии, командную работу и другие методы с активным компонентом. Этот факт отмечали преподаватели и студенты в своей обратной связи после занятий.

Из опроса можно сделать вывод, что студенты больше всего заинтересованы в обучении на основе игрового моделирования. Они хотели бы изучить это лучше и более

подробно. А также продолжить изучать электронное обучение или веб-обучение (см. Рисунок 2).

Please rate the learning styles/approaches listed below which would like you to learn:

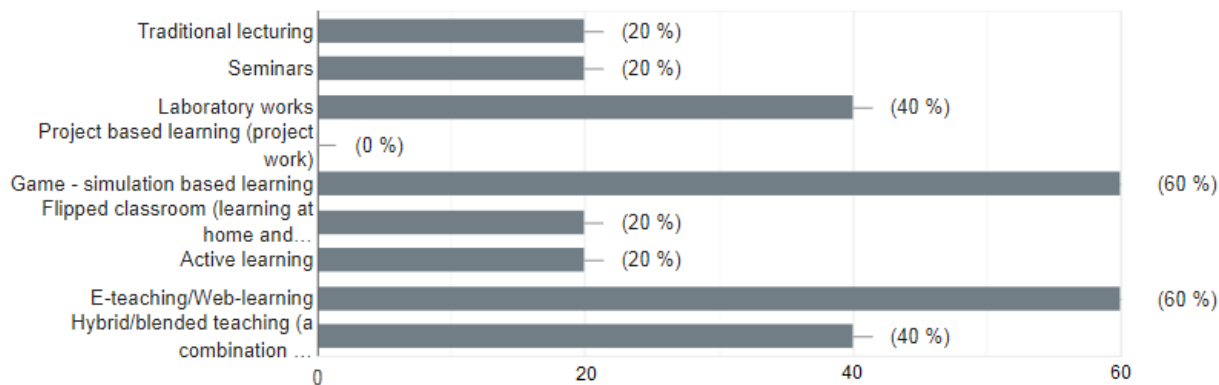


Рисунок 3

Уровень удовлетворенности студентов был высоким в связи с тем, что преподаватели применяют активные и инновационных методы ведения урока. Это свидетельствует о высоких результатах тренировок. 63,6% (62 студента) поставили наивысший балл при ответе на вопрос «**Как бы вы оценили по 5-балльной шкале применение преподавателем активных и инновационных подходов к проведению курса**» (5 - высший балл, 1 - низший балл. )? », 36,4% (36 студентов) поставили оценку « 4 »(см. Рисунок 4).

How would you rate on a 5-point scale the lecturer's application of active and innovative approaches to the course delivery (5 – the highest point, 1 – the lowest point)?

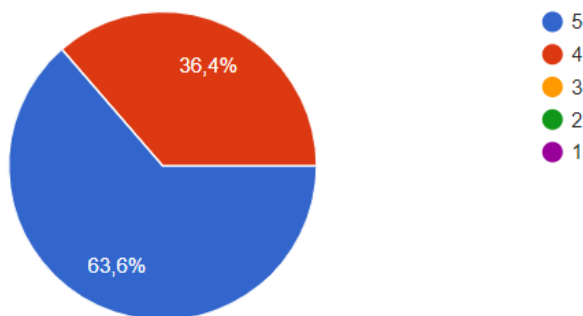


Рисунок 4

Справедливо отметить, что замечанием студентов о том, что преподаватели довольно часто использовали активные и инновационные методы преподавания и обучения, подтверждается результатами следующего вопроса: **«Как часто в ходе курса применялись активные и инновационные методы преподавания и обучения?»** Ответы: 71 студент (72,7%) отметили «Часто», 18 студентов (18,2%) отметили «Редко» и 9 студентов (9,1%) затруднились с ответом (см. рисунок 5).

How often were active and innovative methods of teaching and learning applied during the course?

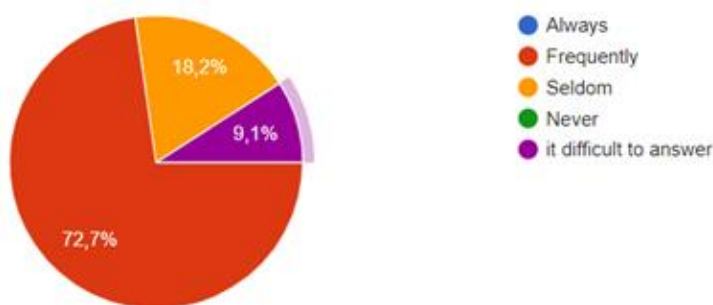


Рисунок 5

Как отмечалось ранее, в больших группах общение становится затруднительным, и поэтому очень частое использование многих активных методов становится невозможным или трудновыполнимым. У многих преподавателей довольно большая педагогическая нагрузка. Поэтому невозможно ожидать от преподавателя такой большой работы, которая требует подготовки и организации непрерывного обучения с активным и совместным компонентом.

Опрос выявил большой интерес студентов к методам и подходам преподавания и обучения, предполагающим командную работу и сотрудничество. Неслучайно студенты отдают приоритет групповым обсуждениям, мозговым штурмам, групповым проектам и дебатам. Примечательно, что применение инновационных методов обучения преподавателями вносит большой вклад в формирование и развитие навыков командной работы и сотрудничества среди студентов.



Очевидно, что подавляющее большинство студентов должно было выразить желание, чтобы другие преподаватели также применяли активные и новые методы и технологии обучения. Это желание ярко проявилось в ответах 89% участников опроса. На вопрос **«Хотели бы вы, чтобы другие ваши курсы проводились таким же образом, используя аналогичные методы и подходы?»** получили следующие ответы: 33 студента (33,3%) ответили «Определенно да», 44 студента (44,4%) - «Скорее да», 10 студентов (11,1%) ответили «Скорее нет», 0 студенты (0%) - «Определенно нет» и 11 студентов (11,1%) затруднились ответить (см. рисунок 6).

Would you like your other courses to be conducted in the same way, using similar methods and approaches?

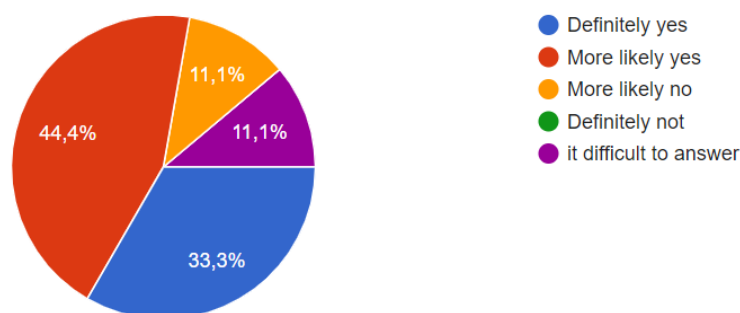


Рисунок 6

Подавляющее большинство предложений по вопросу повышения эффективности и интереса дисциплин, озвученных студентами, в очередной раз определяют деятельность с активным компонентом через применение педагогических, инновационных подходов и цифровых технологий. Были указаны следующие предложения по повышению эффективности, активности и актуальности курсов:

- расширить возможности использования информационных технологий,
- увеличить объем практических занятий по дисциплинам,
- увеличить количество занятий с использованием групповой работы, ролевых игр, мини-проектов и исследования,
- организовывать онлайн-дебаты,

- улучшить технические средства (визуальные средства массовой информации, проекторы и т. д.),
- проводить тестовые опросы в игровой форме,
- добавлять обсуждения с мобильных телефонов;
- проводить занятия в малых группах;
- привлечь к практическим занятиям специалистов-практиков;
- обеспечить выполнение домашних заданий в аудитории.

Все это подтверждает достоверность целей, обозначенных в рамках проекта PRINTeL, т.е. расширение числа преподавателей, использующих активные и инновационные методы в преподавании в университетах.

Инновационные технологии обучения предполагают проведение фундаментальных работ по улучшению инфраструктуры (оснащение аудиторий, приобретение и развитие оборудования).

Поскольку студенты проявили большой энтузиазм в применении инновационных педагогических и цифровых подходов, то это свидетельствует о правильности решаемых вопросов в данном направлении, а также о целесообразности проектной деятельности в целом.

## **Вывод**

Принимая во внимание результаты проведенного исследования, на основе полученных результатов опроса, можно сделать следующие выводы:

- В рамках проекта PRINTeL применение цифровых и педагогических навыков, приобретенных подготовленными преподавателями, в процессах преподавания и обучения существенно повышает качество и доступность образования.
- Студенты, обучавшиеся по дисциплинам подготовленных преподавателей в прошлом учебном году, отметили положительное отношение к применению активных инновационных методов, оценив их и с точки зрения облегчения обучения, и с точки зрения повышения мотивации к обучению.

- Подготовленные преподаватели правильно используют подходы и методы, полученные в результате упомянутых учебных курсов. Однако применение указанных методов сдерживается чрезмерно большой загруженностью преподавателей, неудобством аудиторной инфраструктуры, нехваткой соответствующих технологий, недостаточным уровнем цифровых компетенций преподавателей и т. д.

Отдельно следует отметить:

- Курсы характеризовались значительной заинтересованностью студентов.
- Методы преподавания и обучения, применяемые подготовленными преподавателями, способствовали обучению.
- Преподаватели поощряли активное участие студентов в учебном процессе.
- Преподаватели-тренеры довольно часто использовали в учебном процессе активные методы преподавания, по отношению к которым уровень удовлетворенности студентов оказался высоким.
- Студенты однозначно довольны эффективностью процесса общения с преподавателями-тренерами.
- Курсы, проводимые подготовленными преподавателями, существенно способствовали формированию и развитию у студентов навыков групповой работы и сотрудничества.
- С точки зрения освоения материала курса студенты подчеркнули следующие активные и новаторские методы: групповые проекты, ролевые игры, мини-проекты, тестовые опросы.
- Студенты считают использование инновационных и активных методов в обучении полезным, применимым, интересным, увлекательным, мотивирующим, необходимым. Им очень хотелось бы, чтобы и другие преподаватели применяли упомянутые выше методы и подходы.

## Рекомендации на будущее

В результате представленных данных, проведенного анализа и выводов в рамках рассматриваемого отчета можно выделить несколько ориентиров для дальнейшей деятельности:

- Учитывая тот факт, что преподаватели, прошедшие обучение в рамках проекта PRINTeL, помимо приобретения общих навыков смогли узнать о различных инструментах активного и совместного обучения, что особенно очевидно и в опросах студентов, организация обмена опытом между обученными преподавателями также имеет для нас большое значение. Это будет способствовать усвоению каждым преподавателем новых методов и подходов, с помощью которых он сможет как обогатить собственную педагогическую копилку, так и рекомендовать их для своих коллег.
- Опрос студентов о качестве преподавания, проведенный в рамках проекта PRINTeL, будут являться важным инструментом обеспечения качества.
- Важно поощрять обновление программ курсов, создание методических руководств использованию инновационных методик и технологий.
- Совершенствование и конкретизация требований к педагогическим навыкам (использование инноваций в обучении, гибкость при разработке учебных программ).
- Совершенствование процедур отбора учителей для преподавания курсов с инновационными подходами.